

Distrito Escolar Independiente de Plano
Armstrong Middle School
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023

Declaración de la misión

Armstrong Middle School, una escuela de demostración nacional AVID, fomentará una comunidad educativa centrada en la bondad y el respeto por todos los estudiantes para que puedan convertirse en estudiantes colaborativos y comprometidos que estén preparados para las demandas de la escuela secundaria y la educación postsecundaria.

Visión

Comprometidos con la excelencia, dedicados al cuidado, impulsados por el aprendizaje, Orgullosos del ISD de Plano.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Información del estudiante:

Actualización: descripción general del legado y los programas de la Armstrong Middle School

Desde su creación en 1976, la Armstrong Middle School ha sido una parte integral de la comunidad durante 46 años, sirviendo con orgullo a generaciones de estudiantes. Como escuela de Título I, nuestro compromiso de brindar una educación sobresaliente a todos los estudiantes sigue siendo inquebrantable. Actualmente, nuestra matrícula asciende a aproximadamente 555 estudiantes, cada uno de los cuales recibe la atención y el apoyo dedicados que merecen.

Dedicación del personal:

Con un equipo de 78 miembros del personal, Armstrong Middle School está decidida en su misión de ofrecer una educación de primer nivel a cada estudiante. Los miembros de nuestro personal ponen su pasión y experiencia en primer plano, creando un entorno que fomenta el crecimiento académico y el desarrollo personal. Ya sea a través de instrucción en el salón, tutoría o actividades extracurriculares, nuestro personal está dedicado a capacitar a los estudiantes para que sobresalgan y alcancen sus metas.

Escuela Nacional de Demostración AVID:

La Armstrong Middle School se enorgullece inmensamente de haber sido designada Escuela de Demostración Nacional AVID. El programa Avance Vía Determinación Individual (AVID) es la piedra angular de nuestro compromiso con la preparación universitaria. AVID equipa a los estudiantes con habilidades esenciales en escritura, investigación, colaboración, organización y lectura, herramientas esenciales para el éxito en la educación superior y más allá.

Un enfoque integral:

El impacto de AVID se extiende más allá de su curso electivo, que atiende a aproximadamente 150 estudiantes durante el día. En Armstrong, los métodos y estrategias AVID están integrados en todas las clases, lo que beneficia a todos los estudiantes de la escuela. Este enfoque integral garantiza que todos los estudiantes se beneficien de las invaluable habilidades y enfoques defendidos por el programa AVID.

Una cultura de preparación universitaria:

La dedicación a la preparación universitaria y el programa AVID ha impulsado a la Armstrong Middle School a ser reconocida como Sitio de Distinción AVID. Este galardón es un testimonio del compromiso inquebrantable de nuestro personal, estudiantes y comunidad para fomentar un ambiente donde cada estudiante esté equipado con las herramientas para tener éxito en la educación superior y más allá.

Mirando hacia el futuro:

Mientras Armstrong Middle School continúa defendiendo su legado de excelencia y servicio comunitario, nos mantenemos firmes en nuestro compromiso de fomentar el crecimiento académico, el desarrollo personal y la preparación universitaria de los estudiantes. Con una rica historia y un enfoque con visión de futuro, estamos entusiasmados de continuar dando forma al futuro de nuestros estudiantes y contribuyendo al mejoramiento de nuestra comunidad.

Desglose demográfico

- Hispano- 59%
- Afroamericano- 17%
- Blanco- 15%
- Asiático- 7%
- Dos o más razas- 2%
- Hombre- 49%
- Mujer- 51%

Poblaciones Especiales

- GT- 13%
- ESL- 43%
- ED- 81%
- SPED- 17%
- 504- 10%

Información sobre la participación del personal y los padres en la Armstrong Middle School

En Armstrong Middle School, nuestro compromiso de fomentar un ambiente educativo enriquecedor e inclusivo sigue siendo inquebrantable, gracias a nuestro personal excepcional y a la comunidad de padres comprometida. Nuestro dedicado personal continúa demostrando su pasión por la educación y su compromiso de brindar las mejores oportunidades para nuestros estudiantes.

Excelencia del personal:

Nuestros profesionales docentes y personal de apoyo en Armstrong Middle School no son solo educadores, sino mentores y modelos a seguir dedicados al crecimiento y desarrollo de cada estudiante. Con un enfoque en crear una experiencia de aprendizaje positiva y atractiva para todos los estudiantes, nuestro equipo altamente calificado se esfuerza por garantizar que cada estudiante tenga acceso a la mejor educación posible. Muchos de nuestros estimados miembros del cuerpo docente se enorgullecen de poseer títulos avanzados, lo que demuestra su búsqueda continua de conocimientos y experiencia en sus respectivos campos.

Asociación de padres:

La Asociación de Padres y Maestros (PTA) de Armstrong juega un papel vital en el éxito de nuestra comunidad escolar. Al abogar por el bienestar y la educación de cada niño, la PTA sirve como una voz poderosa que representa los intereses colectivos de nuestros estudiantes. Comprometida a ser un recurso para las familias y las comunidades, la PTA colabora con la administración escolar para abordar asuntos importantes como el rendimiento estudiantil, la seguridad escolar y otras iniciativas clave.

La PTA de Armstrong se dedica a apoyar a nuestros estudiantes a través de una variedad de iniciativas y recaudaciones de fondos que se llevan a cabo durante el año escolar. Estos esfuerzos proporcionan recursos esenciales que mejoran la experiencia educativa de todos los estudiantes. Además, la participación de la PTA se extiende más allá de la recaudación de fondos, ya que sus miembros aportan valiosos conocimientos y orientación al equipo administrativo de la escuela, fomentando un espíritu de colaboración y responsabilidad compartida.

Participación de la comunidad:

La PTA de Armstrong se enorgullece de apoyar una variedad de eventos que celebran nuestra diversa comunidad escolar. Desde la Semana Anual del Listón Rojo que promueve un estilo de vida libre de drogas hasta el iluminador Día de la Carrera que expone a los estudiantes a diversas profesiones y la vibrante Noche de la Herencia Hispana que honra nuestra diversidad cultural, estos eventos muestran la unidad y el entusiasmo de nuestros estudiantes, padres y personal.

Juntos, el personal y la comunidad de padres de la Armstrong Middle School forman una asociación cohesiva que prioriza el desarrollo integral y el éxito de nuestros estudiantes. Trabajando mano a mano, continuamos construyendo un entorno de aprendizaje donde cada individuo tiene el poder de prosperar y contribuir positivamente a la sociedad.

Fortalezas demográficas

Armstrong Middle School se enorgullece de su vibrante y diversa comunidad de estudiantes y personal, fomentando un ambiente que celebra la singularidad de cada individuo de una manera dinámica e inclusiva. Nuestro compromiso con la inclusión nos permite crear un tapiz de experiencias que enriquecen el viaje educativo para todos.

Diversidad e inclusión:

En Armstrong, la composición de nuestros estudiantes y personal refleja un hermoso tapiz de orígenes, culturas y perspectivas. Esta diversidad no sólo se reconoce sino que se celebra, ya que creemos que aceptar las diferencias individuales mejora nuestro entorno de aprendizaje y prepara a nuestros estudiantes para un mundo globalizado. Nos esforzamos por crear una atmósfera donde cada estudiante se sienta valorado, respetado y capaz de expresarse auténticamente.

Comunidad muy unida:

Con un entorno de escuela más íntimo, la Armstrong Middle School ofrece una ventaja única al fomentar conexiones sólidas entre nuestro personal y los estudiantes. El tamaño más pequeño de nuestra escuela permite a nuestros dedicados educadores conocer realmente a cada estudiante a nivel personal. Esta estrecha interacción nos permite adaptar nuestro apoyo a las necesidades y aspiraciones únicas de cada individuo, asegurando que cada estudiante esté capacitado para trabajar hacia sus objetivos con confianza.

Soporte personalizado:

El compromiso de nuestro personal con el apoyo personalizado se basa en la creencia de que el viaje de cada estudiante es distinto. Al cultivar relaciones significativas con nuestros estudiantes, podemos brindar orientación y tutoría personalizadas que van más allá de lo académico. Ya sean desafíos académicos, crecimiento personal o actividades extracurriculares, nuestros educadores están dedicados a ayudar a los estudiantes a recorrer su camino y desbloquear todo su potencial.

Celebrando el logro:

En Armstrong Middle School, celebramos los logros de nuestros estudiantes, tanto grandes como pequeños. Nuestra diversa comunidad nos permite reconocer logros en diversas dimensiones, desde logros académicos hasta talentos artísticos, hazañas atléticas y actos de bondad. Al reconocer y honrar los éxitos de cada estudiante, inspiramos una cultura de crecimiento continuo y positividad.

Juntos, la combinación de nuestra comunidad diversa y nuestro sistema de apoyo personalizado crea una experiencia educativa rica y atractiva en Armstrong Middle School. Estamos comprometidos a fomentar un entorno donde todos los estudiantes puedan prosperar, construyendo una base sólida para sus proyectos futuros.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La tasa de asistencia de los estudiantes de la Armstrong Middle School ha mostrado una disminución constante en los últimos años, como lo demuestra una disminución del promedio del 96.84% durante 2018-2021 al 91.67% durante el año académico 2021-2022. Si bien ha habido cierta mejora hasta el 92.64%, sigue siendo notablemente inferior al promedio anterior a la pandemia. **Causa principal:** 1. Durante el año escolar 2022-23, los requisitos persistentes de COVID mantuvieron a los estudiantes en casa durante el primer semestre. 2. Hubo una gran cantidad de estudiantes que no asistieron constantemente a clases durante el día escolar.

Declaración del problema 2: Dentro de nuestra comunidad escolar, una población significativa de estudiantes se caracteriza por ser Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) a largo plazo que aún no han hecho la transición fuera de los programas de apoyo al idioma inglés. Esta situación indica un desafío a la hora de apoyar eficazmente a estos estudiantes para que adquieran dominio del idioma y cumplan con los criterios para salir de los programas ELL. **Causa principal:** 1. Las interrupciones educativas en los últimos años han impedido que los EL cumplan con los criterios de salida. 2. Prácticas ineficaces en la preparación de los estudiantes para la prueba TELPAS. 3. Falta de apoyo a los estudiantes que no están en los salones protegidos.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje estudiantil

Nuestros estudiantes actualmente se están desempeñando por debajo del promedio del distrito en todas las áreas de las pruebas STAAR para el año académico 2020-2021.

Existen brechas de desempeño entre los estudiantes de la Armstrong Middle School en comparación con el desempeño promedio del distrito de los estudiantes en las pruebas STAAR en todas las áreas básicas.

Las brechas actuales entre la escuela y el distrito son las siguientes:

Instalaciones	Lectura			Matemáticas				Ciencia	Ciencias Sociales
	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Álgebra	Grado 8	Grado 8
ARMSTRONG MS	54	68	73	71	58	70	100	70	43
Distrito	79	85	87	81	56	84	77	81	72
Diferencia	25	17	14	10	-2	14	-23	11	29

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

En Armstrong Middle School, nuestro compromiso de fomentar un ambiente de aprendizaje óptimo se extiende a la planificación colaborativa entre los maestros en todas las áreas de contenido básico. Este esfuerzo de colaboración ocurre regularmente en la escuela y se facilita a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). En consonancia con este compromiso, el cronograma maestro está cuidadosamente diseñado para proporcionar períodos de planificación comunes dedicados para que nuestros equipos participen en las PLC. Estas sesiones colaborativas garantizan la implementación de las mejores prácticas de instrucción dentro del salón y promueven el crecimiento profesional continuo entre nuestros educadores.

Reconociendo la importancia de la educación del carácter, nuestra escuela sigue dedicado a equipar a los estudiantes con fuertes rasgos de carácter y valores que contribuyan a su crecimiento integral. Al incorporar la educación del carácter en nuestro marco educativo, nuestro objetivo es capacitar a los estudiantes con cualidades como integridad, empatía y responsabilidad, mejorando así su desarrollo general.

Para abordar el panorama educativo en evolución, Plano ISD ha equipado a cada estudiante de Armstrong con un Chromebook, atendiendo a sus necesidades tecnológicas. En alineación con este avance tecnológico, el plan de estudios del distrito se ha adaptado para crear mayores oportunidades para que los estudiantes aprovechen la tecnología dentro del salón, mejorando sus experiencias de aprendizaje.

Con un enfoque en satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, la Armstrong Middle School ha introducido un período de asesoramiento en el horario maestro. Este período permite a los estudiantes acceder a una variedad de oportunidades de apoyo. Aprovechando las estrategias AVID, los estudiantes mejoran su organización de aprendizaje. Nuestra diversa gama de clubes anima a los estudiantes a explorar sus intereses. Además, los estudiantes que necesitan intervenciones reciben apoyo específico durante este período, lo que garantiza que reciban la asistencia necesaria sin perderse otras actividades interesantes.

Para ofrecer a los estudiantes una ventaja en su trayectoria académica, Armstrong les brinda una vía para que obtengan créditos de escuela secundaria mientras están en la escuela intermedia. Al completar con éxito cursos designados como Español I y II, Portal a la Tecnología, Fundamentos de Ciencias de la Computación, Álgebra I o Salud, los estudiantes pueden acumular créditos de escuela secundaria incluso antes de alcanzar el nivel de escuela secundaria.

Los logros académicos de nuestros estudiantes siguen siendo un testimonio de nuestra dedicación. Durante el año escolar 2022-2023, el EOC de Álgebra I STAAR demostró nuestro compromiso con la excelencia, con una notable tasa de aprobación del 100% entre los estudiantes que tomaron la evaluación.

A medida que Armstrong Middle School continúa evolucionando e innovando, nos mantenemos firmes en nuestra misión de brindar una experiencia educativa enriquecedora que prepare el escenario para el éxito permanente de nuestros estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los puntajes de lectura STAAR en Armstrong están significativamente por debajo del distrito en todos los niveles de grado. **Causa principal:** Armstrong es una escuela de Título I con un 80% de nivel socioeconómico bajo. El 47% de la escuela está compuesto por estudiantes de ESL y la mayoría de ellos son EL de largo plazo.

Declaración del problema 2: El 43% de los estudiantes de octavo grado alcanzaron el nivel de enfoque en STAAR en Armstrong en comparación con el 72% en el distrito. **Causa principal:** Armstrong tiene una gran población de estudiantes que operan en el nivel de aproximación. Muchos de estos estudiantes son de largo plazo y tienen dificultades con la comprensión.

Declaración del problema 3: El 40% de los estudiantes de sexto grado no cumplieron con su medida de crecimiento proyectada en Lectura en el MAP de primavera de 2022.

Declaración del problema 4: El 40% de los estudiantes de octavo grado no cumplieron con su medida de crecimiento proyectada en Matemáticas en el MAP de primavera de 2022.

Declaración del problema 5: Los objetivos lingüísticos no se utilizan con fidelidad. **Causa principal:** Los objetivos lingüísticos no forman parte del proceso de planificación de la lección y no se implementan adecuadamente

Declaración del problema 6: La tasa de asistencia de los estudiantes de la Armstrong Middle School ha mostrado una disminución constante en los últimos años, como lo demuestra una disminución del promedio del 96.84% durante 2018-2021 al 91.67% durante el año académico 2021-2022. Si bien ha habido cierta mejora hasta el 92.64%, sigue siendo notablemente inferior al promedio anterior a la pandemia. **Causa principal:** 1. Durante el año escolar 2022-23, los requisitos persistentes de COVID mantuvieron a los estudiantes en casa durante el primer semestre. 2. Hubo una gran cantidad de estudiantes que no asistieron constantemente a clases durante el día escolar.

Procesos y programas escolares

En Armstrong Middle School, la implementación efectiva de sistemas juega un papel fundamental en el fomento de una cultura escolar positiva e inclusiva. Uno de esos sistemas es el de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), que forma la base de nuestro enfoque. PBIS se facilita a través de medios tangibles como Tiger Tickets, que ofrece a los estudiantes una representación visual de sus comportamientos y contribuciones positivas al tiempo que refuerza los valores fundamentales. Además, las encuestas del personal y de la comunidad contribuyen al perfeccionamiento continuo de PBIS, asegurando la alineación con las necesidades y expectativas de todas las partes interesadas. Complementando esto, nuestro compromiso con los sistemas eficientes se demuestra aún más mediante el uso innovador de E-Hall Pass. Esta solución tecnológica agiliza el movimiento de los estudiantes dentro de la escuela, mejorando la seguridad y la responsabilidad. Además, nuestra dedicación al éxito de los estudiantes se ve reforzada por el uso estratégico de Review 360 y el Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS). Review 360 nos permite abordar de manera proactiva las preocupaciones de comportamiento, mientras que MTSS nos permite brindar sistemáticamente intervenciones específicas y apoyo para las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes. Nuestro enfoque también incluye la incorporación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) como sistema, fomentando la colaboración entre los maestros para compartir mejores prácticas, discutir el progreso de los estudiantes y mejorar colectivamente las estrategias de instrucción. Además, nuestro compromiso de utilizar el marco de Escuelas de Alta Confiabilidad (HRS) de Marzano garantiza que existan sistemas sólidos para mejorar la seguridad, el aprendizaje y la mejora continua. En conjunto, la implementación de estos sistemas integrales crea un ambiente donde se celebran los comportamientos positivos, los estudiantes reciben el poder de sobresalir académica y socialmente, y toda la comunidad escolar prospera.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

En Armstrong Middle School, la implementación efectiva de sistemas juega un papel fundamental en el fomento de una cultura escolar positiva e inclusiva. Uno de esos sistemas es el de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), que forma la base de nuestro enfoque. PBIS se facilita a través de medios tangibles como Tiger Tickets, que ofrece a los estudiantes una representación visual de sus comportamientos y contribuciones positivas al tiempo que refuerza los valores fundamentales. Además, las encuestas del personal y de la comunidad contribuyen al perfeccionamiento continuo de PBIS, asegurando la alineación con las necesidades y expectativas de todas las partes interesadas. Complementando esto, nuestro compromiso con los sistemas eficientes se demuestra aún más mediante el uso innovador de E-Hall Pass. Esta solución tecnológica agiliza el movimiento de los estudiantes dentro de la escuela, mejorando la seguridad y la responsabilidad. Además, nuestra dedicación al éxito de los estudiantes se ve reforzada por el uso estratégico de Review 360 y el Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS). Review 360 nos permite abordar

de manera proactiva las preocupaciones de comportamiento, mientras que MTSS nos permite brindar sistemáticamente intervenciones específicas y apoyo para las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes. En conjunto, la implementación de estos sistemas integrales crea un ambiente donde se celebran los comportamientos positivos, los estudiantes reciben el poder de sobresalir académica y socialmente, y toda la comunidad escolar prospera.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: La gestión estudiantil no logró gestionar los incidentes en la escuela y mantener a los estudiantes en clase. **Causa principal:** No existía un plan de gestión estudiantil viable en toda la escuela para abordar el comportamiento de los estudiantes.

Declaración del problema 2: Los procedimientos de asistencia de los estudiantes no tuvieron éxito en abordar las tardanzas y las faltas. **Causa principal:** Los procedimientos de gestión estudiantil no se implementaron con fidelidad para abordar el ausentismo estudiantil.

Declaración del problema 3: La tasa de asistencia de los estudiantes de la Armstrong Middle School ha mostrado una disminución constante en los últimos años, como lo demuestra una disminución del promedio del 96.84% durante 2018-2021 al 91.67% durante el año académico 2021-2022. Si bien ha habido cierta mejora hasta el 92.64%, sigue siendo notablemente inferior al promedio anterior a la pandemia. **Causa principal:** 1. Durante el año escolar 2022-23, los requisitos persistentes de COVID mantuvieron a los estudiantes en casa durante el primer semestre. 2. Hubo una gran cantidad de estudiantes que no asistieron constantemente a clases durante el día escolar.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito y de la escuela
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de progreso y rendimiento estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluida información sobre quienes completan, concentran, exploran, participan y no participantes.
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil

- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros de quienes completan, concentran, exploran, participan y no participan por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios

- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación acción
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 7 de septiembre de 2023

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC Matemáticas desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 en Estudios Sociales desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 1: 6-8 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE El porcentaje de estudiantes de sexto grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 35% en 2022 al 36% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 26% en 2022 al 32% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 33% en 2022 al 37% para 2024. El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que obtienen calificaciones al nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará de 45% en 2022 a 46% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 25% en 2022 al 31% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 45% en 2022 al 46% para 2024. El porcentaje de estudiantes de octavo grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 47% en 2022 al 48% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 16% en 2022 al 22% para Junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 41% en 2022 al 45% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que no aprobaron STAAR para el año escolar 2022-2023 han sido colocados en una clase de lectura adicional o I&E para intervenciones en 7mo y 8vo grado. En sexto grado, los estudiantes asistirán a intervenciones regulares antes o después de clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en las puntuaciones de Winter Map y un crecimiento correspondiente en STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Administración/Título I/RLA</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Según los puntajes MAP de otoño e invierno, los estudiantes serán asignados a grupos de intervención que se llevarán a cabo después de clases y/o los fines de semana para proporcionar aumentos suplementarios en el desempeño estudiantil antes de la administración de STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento estudiantil para los estudiantes que no lograron un crecimiento adecuado del otoño al invierno.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de ELAR, personal de Título I y administradores.</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La Armstrong Middle School está aumentando la fidelidad de la implementación del marco PLC para mejorar las estrategias de instrucción de alto rendimiento y las prácticas basadas en datos para aumentar el desempeño de los estudiantes medido a través de la rúbrica desarrollada por la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento del PLC a partir de los datos de la rúbrica de referencia en el otoño hasta la primavera. Los equipos deberían obtener una puntuación más alta en efectividad según la rúbrica.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración/Título I

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Armstrong comprará auriculares con micrófono para permitir a los estudiantes acceder a la información de sus Chromebooks en clase de manera efectiva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación y el rendimiento de los estudiantes aumentarán.

Personal Responsable del Monitoreo: Título I/Administrador

Prioridades del TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 2: 6to a 8vo MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 6to grado que obtienen calificaciones de cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 26% en 2022 al 29% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 16% en 2022 al 22% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 26% en 2022 al 31% para 2024. El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que obtienen calificaciones al nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 25% en 2022 al 28% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 26% en 2022 al 32% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 25% en 2022 al 30% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 8vo grado que obtienen calificaciones de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 45% en 2022 al 48% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 12% en 2022 al 18% para junio de 2024 El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 45% en 2022 al 50% en 2024.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que no aprobaron STAAR para el año escolar 2022-2023 han sido colocados en una clase adicional de matemáticas o I&E para intervenciones en todos los grados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en las puntuaciones de Winter Map y un crecimiento correspondiente en STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración/Título I/Departamento de Matemáticas.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La Armstrong Middle School está aumentando la fidelidad de la implementación del marco PLC para mejorar las estrategias de instrucción de alto rendimiento y las prácticas basadas en datos para aumentar el desempeño de los estudiantes medido a través de la rúbrica desarrollada por la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento del PLC a partir de los datos de la rúbrica de referencia en el otoño hasta la primavera. Los equipos deberían obtener una puntuación más alta en efectividad según la rúbrica.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración/Título I</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2</p>

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS 6-8 El porcentaje de estudiantes de 8.º grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 40% en 2022 al 41% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 13% en 2022 al 19% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 32% en 2022 al 36% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencia STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que no aprobaron ciencias en quinto grado deberán asistir a intervenciones antes o después de la escuela. Los estudiantes que muestren un bajo rendimiento en ciencias MAP recibirán intervenciones en clase.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en las puntuaciones de Winter Map y un crecimiento correspondiente en STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración/Título I/Departamento de Ciencias.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La Armstrong Middle School está aumentando la fidelidad de la implementación del marco PLC para mejorar las estrategias de instrucción de alto rendimiento y las prácticas basadas en datos para aumentar el desempeño de los estudiantes medido a través de la rúbrica desarrollada por la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento del PLC a partir de los datos de la rúbrica de referencia en el otoño hasta la primavera. Los equipos deberían obtener una puntuación más alta en efectividad según la rúbrica.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración/Título I</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2</p>

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de desempeño 4: 6-8 ESTUDIOS SOCIALES El porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones en el nivel de grado Cumple o superior en STAAR Grado 8 Estudios Sociales aumentará del 14% en 2022 al 17% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 16% en 2022 al 22% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 10% en 2022 al 15% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: 2024 Estudios Sociales STAAR de octavo grado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de estudiantes sociales ha identificado TEKS específicos de alta frecuencia para priorizar la instrucción. Estos TEKS están siendo rastreados a través de PMA y otras evaluaciones formativas para identificar las necesidades de la escuela. Según los datos, los estudiantes recibirán oportunidades específicas de aprendizaje y repaso durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en el rendimiento estudiantil en STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Administración/Estudios Sociales.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Según los puntajes MAP de otoño e invierno, los estudiantes serán asignados a grupos de intervención que se llevarán a cabo después de clases y/o los fines de semana para proporcionar aumentos suplementarios en el desempeño estudiantil antes de la administración de STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento estudiantil para los estudiantes que no lograron un crecimiento adecuado del otoño al invierno.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de ELAR, personal de Título I y administradores.</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La Armstrong Middle School está aumentando la fidelidad de la implementación del marco PLC para mejorar las estrategias de instrucción de alto rendimiento y las prácticas basadas en datos para aumentar el desempeño de los estudiantes medido a través de la rúbrica desarrollada por la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento del PLC a partir de los datos de la rúbrica de referencia en el otoño hasta la primavera. Los equipos deberían obtener una puntuación más alta en efectividad según la rúbrica.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración/Título I</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2</p>

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de desempeño 5: 6-8 ESTUDIOS SOCIALES El porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones en el nivel de grado Cumple o superior en STAAR Grado 8 Estudios Sociales aumentará del 14% en 2022 al 17% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 16% en 2022 al 22% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 10% en 2022 al 15% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: 2024 Estudios Sociales STAAR de octavo grado

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de desempeño 6: 6-8 ESTUDIOS SOCIALES El porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones en el nivel de grado Cumple o superior en STAAR Grado 8 Estudios Sociales aumentará del 14% en 2022 al 17% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 16% en 2022 al 22% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 10% en 2022 al 15% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: 2024 Estudios Sociales STAAR de octavo grado

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

- Plan Estratégico - 2.1 Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- Plan Estratégico - 2.2 Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- Plan Estratégico - 2.3 Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: PUNTOS DE REFERENCIA MAP SAT (8vo grado) El porcentaje de estudiantes de 8vo grado que cumplen con el estándar CCR en lectura MAP aumentará del 13% en 2023 al 68% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Informes MAP de primavera

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestra estrategia para mejorar la preparación universitaria y profesional se centra en la colaboración con los maestros AVID y el análisis de datos MAP (Medidas de Progreso Académico). Al asociarnos con profesores de AVID, identificamos a los estudiantes que podrían beneficiarse de un apoyo específico para sobresalir en cursos avanzados. Al mismo tiempo, utilizamos conocimientos de los datos de MAP para identificar a los estudiantes que muestran sólidas habilidades de pensamiento crítico, lo que permite un alcance y orientación personalizados. Este enfoque integral brinda a los estudiantes las habilidades y herramientas esenciales necesarias para prosperar en la educación superior y en sus futuras carreras profesionales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento del número de estudiantes que ingresan a cursos de rigor en la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, maestros y administración.</p>

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

- 3.1 Plan Estratégico - Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- 3.2 Plan Estratégico - Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- 3.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el éxito y la retención de nuevos maestros mediante el uso de apoyo y materiales sólidos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de éxito y retención de Teacher T-TESS.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La compra y el uso de la Guía de campo para maestros principiantes como recurso para apoyar el éxito y el crecimiento de los nuevos maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los nuevos maestros tendrán acceso a más materiales de apoyo y deberían estar mejor preparados para el éxito en el salón.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Título I/Administrador</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales se mantendrán en 96% o más.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Armstrong utilizará el sistema eHallpass para aumentar el tiempo de clase de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso del sistema de pases digitales aumentará el tiempo de clase de los estudiantes y aumentará la coherencia en el uso de pases en todo la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Título I y consejeros.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración de la escuela empleará un enfoque múltiple utilizando MTSS y la Junta de Revisión de Asistencia de Plano (PARB) para aumentar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Especialista Académico y Consejeros.</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Armstrong utilizará un fuerte apoyo académico y el programa Character Strong para trabajar con los estudiantes para mejorar la gestión estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidentes y suspensiones de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración completará el 100% de las evaluaciones de amenazas requeridas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La administración completará el 100% de las evaluaciones de amenazas requeridas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Armstrong llevará a cabo todas las evaluaciones de amenazas requeridas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: 100% de finalización de las evaluaciones de amenazas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 6: Armstrong aumentará la comunicación con los padres y la comunidad a través de más métodos e idiomas para aumentar la participación de los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Armstrong comprará Talking Point para aumentar la cantidad de idiomas y facilitar la comunicación con los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación entre padres y maestros. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador/Título I/Consejeros

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

- 5.1 Plan Estratégico - Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- 5.2 Plan Estratégico - Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- 5.3 Plan Estratégico - Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales